

咬定提升本科教育质量“青山”不放松

(上接第一版)手握戒尺,慎独慎微、勤于自省,遵守党纪国法,做到为政清廉。“其身正不令而行。”“打铁还需自身硬。”严以律己,才能做人立世,才能干事创业。严以律己,贵在防微杜渐,党员干部要从小事、细节做起,从点滴抓起;严以律己,根在管理自己。管好自己的言行,管好自己的处室,管好自己的家人朋友;严以律己,重在言行一致。不能人前一套,人后一套。更不能对别人一套对自己一套,不能说一套,做一套,这就要求党员干部政治上讲忠诚,组织上讲纪律,行动上讲规矩。

吴长龄同志还结合自己参加在中央党校举办的全国高校党委书记校长专题研讨班学习、交流、思考的情况谈了自己

的感受。他说:“根据上级的要求和安排,我在中央党校学习了半个月,研讨班重点学习了习近平总书记系列重要讲话精神和中央加强高校党建和意识形态工作的指示精神。在学习培训过程中,我认真听取了一些高校负责同志的发言,并与他们就进一步加强高校党建工作,做好‘三严三实’专题教育,提升育人质量,办出特色,办好社会主义大学等方面进行深入沟通探讨,主要感受有四点:一是高校竞争日益激烈,目前已经完成量的扩张,质的提高是根本出路。二是习近平总书记曾经指出,‘办好中国的世界一流大学,必须有中国特色。没有特色,跟在人后面亦步亦趋,依样画葫芦,是不可能办成功的。世界上不会有第二个哈佛、

牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。’因此,办好大学,办好体院,必须避免同质化,必须打出品牌办出特色。三是越是在经济发展新常态下,各种社会矛盾纷繁复杂,越要高度重视意识形态工作,引导大学生践行社会主义核心价值观。‘研究无禁区,三尺讲台有纪律。’要把做好意识形态工作,坚持马克思主义指导地位摆在重要位置。四是要重视强化网络文明教育,筑牢网络宣传思想阵地,把握网络思想舆论的领导权、话语权和管理权,敢于亮剑,敢于发声,敢抓敢管,并善抓善管。”

三

10月10日,我院再次召开了“咬定

提升本科教育质量‘青山’不放松”为主题的“三严三实”研讨会,学院领导班子成员、院长助理、副处以上干部、正高级职称教师、教学督导组、教务处全体工作人员100余人参加了研讨会,会议由文立新副院长主持。会上,教务处高新高友、体育教育系主任周家颖、体育教育系教授李艳茹、运动训练系教师马俊4位同志结合“三严三实”专题教育和本职工作做了精彩的发言。党委书记吴长龄做了总结讲话并提出三点要求,一是全院上下都要关心、支持、参与学院各项大事,如东西门建设、办学空间拓展、中青年教职工待遇等;二是巡视诊断工作要发力;三是“三严三实”专题教育要向纵深发展。会议纪要如下:

高新友: 深刻领会『三严三实』内涵 努力提升人才培养质量



教学管理是高等院校最重要、最核心的工作之一,涉及培养方案管理、教学目标管理、教学过程管理、质量监督与评估、教学改革研究、教学质量工程建设等等,可谓工作繁杂,任务艰巨。教学管理的运行状况不仅关系到学院的人才培养质量,而且影响到社会声誉和未来发展,因而相对于大学的其他工作而言,教学管理具有更为重要的战略地位。为此,我们应以“三严三实”为统领,弘扬“严”的精神和“实”的作风,做好教学管理工作。

1. 建章立制,完善制度建设

加强制度建设,建立科学合理的制度体系,并形成良好的制度执行环境,是落实“谋事、创业、做人”,提升人才培养质量的重要保障。

目前,我院日常教学运行过程中出现了一些问题,诸如学生旷课、旷考、考试作弊、纪律涣散、学习态度不端正、言行不文明等现象,我想与制度建设滞后、执行不力等因素密切相关。俗话说,没有规矩不成方圆。本学期初,教务处根据相关调研和督导组反馈的信息,下发了《关于重申教学管理的通知》,对课堂教学、成绩管理、课程管理以及调、停课等做出了明确严格的规定。

2. 夯实基础,加强“质量工程”建设

“质量工程”是我国在高等教育领域实施的一项重要工程,是新时期国家深化本科教学改革,提高本科教学质量质量的重大举措。目前,我院“质量工程”项目建设还存在着:建设级别不高、数量不多,重申报、轻建设、无应用,脱离实际、华而不实,教师参与

意识不强、学生参与度不高等现象。为解决这些问题,我们首先从院级项目建设入手,按照我院“质量工程”建设的相关规定和要求,在对现有院级建设项目进行考核、评估的前提下,对院级建设项目进行重新申报、立项,并签署建设目标责任书,逐步扭转“重申报、轻建设”的现象,为全面提高“质量工程”建设质量、培育更多、更高级别的“质量工程”项目奠定坚实的基础。针对学生在“质量工程”建设中参与度不高的问题。可通过设立大学生创业项目、大学生科研项目、大学生社会实践活动项目等方式将“质量工程”建设进一步向学生延伸,并将项目建设成果与学业相结合,建立相关成绩互换机制,以调动学生参与“质量工程建设”的积极性,提高学生的参与度。

3. 依托实际,创新教改研究

教改研究是指以高等教育基本理论为指导,以解决新形势下高校教育教学过程中的疑难问题、提高人才培养质量、促进高等教育内涵式发展为目的,以项目形式开展的教育教学改革研究工作。目的在于解决学校发展和人才培养过程中存在的难点问题和薄弱环节,进一步提高教育教学质量。

为此,我们按照教改研究科学性、创新性、需要性和可行性的原则,结合申报人的研究能力和职业特征,对院级教改研究项目从管理上进行了三个方面的改革,并提出了新的要求。一是对项目实行分类申报,即将教改研究项目分为宏观层次项目、一般层次项目和微观层次项目三种类型,分别由专业管理干部、质量工程项目负责人和教师个人分类申报;二是选题重点聚焦我院专业建设、课程建设、人才培养模式创新、教学方法改革、教学内容改革、实践教学改革、考试方法改革、教学管理和质量监控等方面存在实际问题;三是加强项目管理,重点做好中期检查和结题验收工作,并将院级教改项目研究作为申报省级教改研究项目的必要条件予以实施,以充分调动广大教师参与教改研究的积极性,切实提高课题研究的质量和水平。

除此之外,教务处还要做好本部门巡视诊断工作、2016人才培养方案修订的准备工作以及教学资源承受教学任务的测算工作等。

过去西安体院以教学水平高而闻名于六大体育院校和同行同道,多年来我们也一直以此为自豪,那时学生们都会说“谁的课教的好,谁的上课有水平”,上世纪七八十年代,西体的那批教师为西体教学水平高做出了贡献,现在国家体育总局及西北各体育局的优秀人才就是例证。尽管学院不断强化教学的重要性,但是现在的状况却不乐观:一是以“教得好”为荣的风气逐渐淡化,以情绪激昂、热血沸腾讲好一堂课的教师越来越少。二是传统以教研室为主体的课程教研活动退化了。事实上,我们讲听课、听课,包括查课,同行之间互帮互学、批评监督的效果要远大于职能部门与外行的查课。三是旨在建立提升本科教学质量,优化教学环境,完善教师团队和凝练专业与学科方向的教学质量工程项目在只注重申报,忽视建设的整体趋势下,向纵深层次发展受到阻碍。

下面我就拿体育教育系为例,结合体育教育专业近些年的工作谈点体会。

一、培养什么本事的学生,这个学生以什么能力在社会哪一个层面服务于社会应该是制定培养目标的核心点,这个目标大家都已达成共识,即体育教育的要素工作是教授技能,它很像师傅带徒弟。所以,大多体育教育工作者都崇尚“技术优先,技能至上”。但如何通过培养方案把学生培养成一个凭技能服务社会的人才就复杂了。很多大学提倡的通识教育,并不完全适合我们这类以培养专业技能为主的学院,抛开以技能培养为核心的做法只能让我们失去特色。

二、以什么为抓手提升培养质量,以什么为“纲”来统领术科教学与学生业余活动?这个答案要从体育的本质属性来寻找。众所周知,撬动体育运动改革与发展的动力是竞赛,包括我们的很多体育理论。如奥运会的设置项目改变了,世界都会随这个变化而变化,从而牵动体育运动在这个项目的兴衰。所以,我们要用“比赛”来挖掘与发展学体育孩子们的“天性”,要“以赛促学,以赛促教”。我们过去搞什么“十大校园歌星”,为何不也搞“校园十大射手”、“校园十大投手”、“校园百米之王”、“校园跆拳道十强”等。这些年来,体育系提倡的“当一次运动员,做一回裁判”以及“二拳一操一舞”活动证明了这样做的有效性。通俗讲,操场满是学生在训练,不分节假日都有学生比赛,这才是体育学院最该有的景色。

三、提升本科教学质量,必须有竞技训练队伍的引领。竞技成绩是体育教育办得好的旗帜,也是一种价值的体现,更是社会看待体育学院办的好坏的窗口。很明显,本科培养方案的制定和教学内容与训练关联度不太大,但是学生在学习过程中需要榜样。自己学院培养出来的优秀选手在国内外比赛场上争金



周家颖: 坚持问题导向,以内涵建设提升本科教育质量

夺银,无疑对本科学生学习与训练是一个最大的激励,也让学生从心里佩服体育学院,认可学院的水平。我院组建青少年训练队伍的条件是成熟的,过去也有成功的事例,关键是要有人去干,有人愿意奉献。其次,选项目也很重要,我们要根据实际选择比较适合的项目。青少年运动训练关键是要耐得住寂寞,容许教练员花功夫进行基础训练,不要像专业队那样急着出成绩。我们要充分发挥好体育学院与众不同的“运动员双向注册”制度,搞好青少年运动员的训练,为国家及地方政府直接输送或者共同培养国内外一流选手,同时要充分利用体育学院的教育优势吸纳预国家队优秀运动员进入西体学习。体育教育系是在2012年着手“国家竞走青少队(西体组)”的训练工作,3年过去了,现在已有苗子在国内青年赛中崭露头角,已有2名运动员成为争夺下届全运会竞走团体赛金牌的主力,今年这组团体赛的队员已拿了国内锦标赛与冠军赛的冠军。国家竞走青少队(西体组)1名男队员即将入选中国男子竞走队。新纳入西安体育学院学籍的国家竞走队队员今年已经拿了全国冠军赛冠军,明年有可能拿世界大赛名次。

四、科研成果是专业发展的招牌,稳定的科研项目是形成稳定的研究方向与专业发展特色的重要基础。发展体育教育专业,没有特色的科研项目支撑是发展不了的。现在有人都在说“专业设置同质化”,对于西安体育学院的体育教育专业是别的院校在同质我们,我们是被迫赶者。要不被别的院校,尤其是新设有体育教育专业的院校追赶到,唯有进一步强化特色。众所周知,课程内容很容易被同质,但培养质量难同质,体育教育专业的标志性成果难同质,这些成果尤其体现在科研与训练成果上。体育教育系目前在田径项目“奥运科技攻关与服务”工作已在国内形成影响,这就是形成特色的重要内容。